

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №33 «Аленький цветочек»

ПРИНЯТО
решением Управляющего совета
МБДОУ №33 «Аленький цветочек»
протокол № 4 от 18.05.2021

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 18.05.2021 № ДС33-11-175/1
Заведующий МБДОУ № 33
«Аленький цветочек»
А.А. Гомберг

Подписано электронной подписью

Сертификат:
64FF913BFB934FAC0EA667D5BC34D891235609F9
Владелец:
Гомберг Альбина Анатольевна
Действителен: 16.10.2020 по 16.01.2022

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБДОУ №33 «Аленький цветочек»
Протокол № 4 от 18.05.2021

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
физкультурно-спортивной направленности
«Мудрый слон»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год:
Первый год обучения – 76

Автор-составитель программы:
Бадретдинова Лариса Саматовна,
воспитатель первой
квалификационной категории, педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2023

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ
МБДОУ №33 «Аленький цветочек»

Полное название дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Мудрый слон» (шахматы)
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Бадретдинова Лариса Саматовна
Год разработки дополнительной общеразвивающей программы	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	МБДОУ № 33 «Аленький цветочек», Приказ от 18.05.2021 №ДС33-11-175/1, заведующий А.А. Гомберг
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> Расширять кругозор, пополнять знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п. <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> Вырабатывать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер. <p>Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> Окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций. Научить находить в обыкновенном - необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию. Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевать высшие награды и титулы. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый

Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	<ul style="list-style-type: none"> • Называет шахматные термины, шахматные фигуры, правила хода, взятие каждой фигуры. • Правильно располагает шахматную доску между партнёрами, правильно располагает фигуры перед игрой, ориентируется на шахматной доске, играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил. • Имеет представление о некоторых тактических приемах, об истории шахмат и выдающихся шахматистах.
Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы	1 год
Продолжительность занятий по ДОПр (по возрастам), мин.	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) – 25 минут Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) – 30 минут
Количество часов в неделю / в год, необходимых для реализации дополнительной общеразвивающей программы	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет): 2 занятия – 60 мин. / 76 занятия – 38 часов Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет): 2 занятия – 120 мин. / 76 занятий – 76 часов
Возраст обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе	Воспитанники старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет
Форма образовательной деятельности по ДОПр	Подгрупповая 10-12 чел. в игровой форме, тренировочные игры, турниры.
Методическое обеспечение	В.Г.Гришин «Малыши играют в шахматы» Издательство: Просвещение, 1991 Касаткина Шахматная тетрадь. Н.М. Петрушина «Шахматный учебник для детей» Издательство 17-е-Ростов н/Д:Феникс,2016 Э.Э.Уманская «Шахматы в школе» Москва Просвещение, 2017 Л.Я. Береславский Издательство АСТ,2016 И.Г.Сухин «Шахматы для самых маленьких», Астель,2007.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и т.д.)	Столы детские: 5 шт Стулья детские: 10 шт Шахматы: 5 комплектов Шахматные часы: 2 комплекта. Демонстрационная доска: 1 шт Демонстрационная шахматная доска: 1 шт Презентации и учебные фильмы

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Мудрый слон» составлена на основе программы «Шахматы: 1-й год, или «Учусь и учу», разработанной И.Г. Сухиным педагогом дополнительного образования МБДОУ № 33 «Аленький цветочек» Бадретдиновой Ларисой Саматовной.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы:
физкультурно-спортивная

Актуальность программы:

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам.

Шахматы - это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей.

Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Отличительные особенности программы: шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей начальных форм волевого управления поведением, развивают аналитические способности, способность действовать в уме, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

Адресат программы: программа максимально проста и доступна, поэтому позволяет включать детей 5-7 лет, не имеющих навыков игры в шахматы.

Объем программы: 76 учебных часа, включающих в себя теоретические, практические и диагностические занятия.

Формы обучения и виды занятий: форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала: беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме; тренировочные игры; турниры.

Срок освоения программы: 9 месяцев

Цель (для данного года обучения): обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи (для данного года обучения):

Образовательная: расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

Воспитательная: выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

Общеразвивающая: окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций. Научить находить в обыкновенном - необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию. Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевать высшие награды и титулы. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2023/2024 учебном году:

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	9 месяцев
Год обучения	Первый
Возраст воспитанников	старший дошкольный возраст 5-7 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	10-12 человек
Количество часов в неделю	2
Общее количество часов в год	76

Ожидаемые результаты на текущий учебный год:

Ребенок:

- называет шахматные термины, шахматные фигуры, правила хода, взятие каждой фигуры;
- правильно располагает шахматную доску между партнёрами, правильно располагает фигуры перед игрой, ориентируется на шахматной доске, играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- имеет представление о некоторых тактических приемах, об истории шахмат и выдающихся шахматистах.

Условия реализации программы

- С целью успешной реализации программы созданы условия: - методическое обеспечение программы; - материально-техническое обеспечение программы (из расчета на 1 группу воспитанников). Занятия, на которых реализуется программа проходят в специально оборудованном помещении – тренажерном зале, наполняемость 1 группы 10-12 воспитанников.

Методическое и материально-техническое обеспечение программы

В таблице представлено методическое и материально-техническое обеспечение программы:

Обеспечение программы	
Методическое	Материально -техническое
Методы обучения выбираются в зависимости от поставленных задач, возрастных особенностей детей, их подготовленности, а также на разных этапах обучения. Основные формы и средства обучения: 1. Теоретические занятия 2. Практическая игра.	- дидактические игры для обучения игре в шахматы; - наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); - методическая,

<p>3. Решение шахматных задач, шахматных упражнений.</p> <p>4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.</p> <p>На начальном этапе преобладают словесный, наглядный и репродуктивный методы. Словесные методы позволяют передать необходимую информацию детям о шахматах, истории возникновения шахмат, названия фигур, линий и т.д. Наглядные методы необходимы для ознакомления детей с информацией с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится репродуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Репродуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры.</p> <p>Позднее, в обучении применяется метод проблемного обучения и творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.). Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Метод наставничества применяется во время практической части занятия (игра в паре). Где ребенок-наставник (старший по возрасту с достаточными знаниями о шахматах и шахматной игре; ровесник, но обладающий глубокими шахматными знаниями и имеющий успешные умения игры в шахматы) демонстрирует личный пример, оказывает ситуативную помощь в выполняемой деятельности, консультирует. Использование этих методов предусматривает успешное обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы, обеспечение самостоятельности в поисках решения самых разнообразных задач.</p>	<p>учебная и художественная литература по шахматному образованию; - демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур; - настольные шахматы разных видов; - напольная шахматная доска; - шахматы-шапочки для детей; - шахматные столы; - шахматные часы; - обучающие видео-уроки по шахматам; - уголок «Шахматы» в старших и подготовительных группах ДОУ; - стенд для родителей «Юный шахматист». Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК, проектор)</p>
--	---

Система контроля результативности программы

- Программа предусматривает комплексную оценку индивидуального развития воспитанников. Педагогическая диагностика индивидуального развития (познавательное развитие) воспитанников проводится 2 раза в год.
- В таблице представлены данные по диагностике:

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
Начало учебного года	Изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка	Беседа, наблюдение
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Изучение динамики взаимоотношений в коллективе.	Практические задания, тесты
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы, в конце года	Изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития. Определение результатов обучения.	Практические задания, тесты
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Проверка освоения программы	Контрольное практическое задание

Учебно-тематический план на 2023/2024 учебный год

№	Тема	Кол-во академических часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Основы шахматной теории «Знакомство с шахматной доской» Инструктаж по ТБ.	1	1	2	Наблюдение, беседа
2	Знакомство с шахматными фигурами	5	5	10	Наблюдение, беседа
2	История возникновения и правила игры	2	2	4	Мини проект

3	Простейшие ходы и взятия.	2	2	4	Наблюдение, беседа
4	Дидактические сказки, мультимедийные уроки	3	3	6	Наблюдение, беседа
5	Особые ходы и правила их выполнения	2	2	4	Наблюдение, беседа
6	Сила и ценность фигур	3	6	9	Минипроект
7	Шах и мат. Позиции с малым количеством фигур	4	4	8	Наблюдение, беседа
8	Основы тактических приемов. Комбинации на выигрыш фигуры. Последняя горизонталь	4	4	8	Наблюдение, беседа
9	Конкурсы решения задач и простых этюдов Сеансы одновременной игры Турниры. Игровая практика.	2	8	10	Тестовые задания
10	Стадии игры.	3	3	6	турниры
11	Нетрадиционные занятия. «Шествие фигур», КВН, «Квест», «Шахматный карнавал»	2	3	5	турниры
	Итого			76	

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы (2022-2023гг)

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1, 2. Основы шахматной теории. Инструктаж по ТБ. Волшебные фигуры. Включает в себя знакомство с шахматной доской, линии обозначения. фигурами, начальным положением простыми шахматными законами, знания о технике безопасности и обращение с инвентарем на занятиях, простейшие приемы ходы, теоретические позиции обозначения, нотацию. Знания о формах и видах проведения занятий, различных шахматных турниров.

Раздел 2. История возникновения и правила игры. Включает в себя знакомство с великими шахматистами, мастерами прошлых столетий, чемпионами мира, фрагментами их биографии, а также с интересными историческими фактами, фрагментами их творчества.

Рассматриваются основные правила игры, правила взятий. Правила шахматной этики. Поведение во время партии

Раздел 3. Простейшие ходы и взятия. Рассматривает ходы фигур, их взаимодействие, взятия фигур в различных позициях. Различные игры одной двумя и несколькими фигурами. Раздел 4. Чтение дидактических сказок. Мультимедийные уроки. Задания. Чтение былин, сказок по книге Н.М. Петрушиной. «Шахматный учебник для детей» и др. на шахматную тематику. Мультимедийные задания (задания от компьютерной программы «Динозаврики учат шахматам», «Волшебное шахматное путешествие или как с Фрицем шахматы играть»). Дидактические задания. «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», волшебный мешочек, шахматная шкатулка

Раздел 5. Особые ходы и правила их выполнения. Рокировка. Взятие на проходе. Вечный шах. Пат. Чудесное спасение.

Раздел 6. Сила и ценность фигур. Ценность и сила каждой фигуры. Конь, слон, пешка, ладья, ферзь, король. Понятие размен. Равный размен. Неравный размен. Качество. Ферзь за две ладьи. Нестандартные соотношения фигур. Сила двух слонов. Конь сильнее слона. Слон сильнее коня. Раздел

7. Шах и мат. Позиции с малым количеством фигур. Мат ладьей, ферзем, слоном, пешкой, конем. Мат с применением тактических приемов. Мат или не мат. Шах, защита. Способы защиты от шаха.

Раздел 8. Основы тактических приемов. Комбинации на выигрыш фигуры. Последняя горизонталь. Связка. Освобождение от связки. «Вилка». Двойной удар. Линейная атака. Отвлечение. Захват контрольного поля. Уничтожение защиты.

Раздел 9. Конкурсы решения задач и простых этюдов. Турниры. Игровая практика. Сеансы одновременной игры. Практические и контрольные работы. Доклады, рефераты. Сеансы одновременной игры, турниры.

Раздел 10. Стадии игры. Дебют (начало партии), миттельшпиль, эндшпиль. Принципы и закономерности игры в каждой стадии.

Раздел 11. Нетрадиционные занятия. «Шествие фигур», КВН, «Квест», «Шахматный карнавал», игры, эстафеты, физкультминутки.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия	
				(план)	(факт)
1	Введение в программу обучения	Цели и задачи занятий. Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.	1		
		История шахматной культуры	1		
		Диагностика	1		
2	Шахматная доска.	Шахматное королевство. Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы - занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	1		
		Шахматное королевство. Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	2		
		Шахматное королевство. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски. Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия "горизонталь", "вертикаль"	1		
		Шахматное королевство. Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.	1		
		Шахматное королевство. «Шахматная эстафета». Отрабатывать практические навыки.	1		

		Начальная расстановка Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	2		
		Начальная расстановка Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые они ставятся. мировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.	2		
3	Шахматные фигуры	Пешка «Ни шагу назад!» Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	2		
		Пешка. Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	2		
		Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	2		
		Праздник пешки. Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность речь.	2		
		Ладья. Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание.	1		
		Ладья. Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику	2		

Ладья против слона. Отрабатывать практические навыки игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику	1		
Ладья. Отрабатывать практические навыки	4		
Слон. Формировать представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры	1		
Слон. Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков	1		
Слон. Отрабатывать практические навыки	1		
Ферзь. Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь - тяжелая фигура»	1		
Ферзь против ладьи и слона. Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем.	1		
Конь Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию	1		
Конь. Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	1		
Конь против ферзя, ладьи, слона Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	2		

		<p>Король. Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.</p>	1		
		<p>Король. «Волшебный квадрат» Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.</p>	2		
4	Результат шахматной партии	<p>Шах. Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.</p>	3		
		<p>Шах. Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей. Открытый шах. Двойной шах.</p>	3		
		<p>Мат. Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций. Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна" Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.</p>	2		
		<p>Мат в один ход. Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.</p>	4		
		<p>Ничья. Формировать представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата. Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат.</p>	1		
		<p>Ничья. Отрабатывать практические навыки. "Загадки из тетрадки".</p>	1		

5 Шахматные

Объяснить детям правила для играющих: «Тронул - ходи», «Ход сделан - обратно не вернёшь». Разобрать ходы и взятия фигур, а также определение их ценности.	3		
Ценность фигур. Выгодно - невыгодно. Повторить ходы и взятия всех фигур и пешек. Повторить начальную расстановку шахматных армий. Ввести такие понятия, как «ценность шахматных фигур», «выгодный и невыгодный размен». Объяснить, сколько «весит» (сколько «стоит») каждая фигура и пешка. Закрепить полученные знания с помощью дидактических заданий	2		
Рокировка. Познакомить с понятием "Рокировка" Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	2		
Рокировка. Отрабатывать практические навыки.	1		
Тактические приемы Закрепить знания, почему слонов надо быстрее выводить в центр. Развивать сообразительность, находчивость.	1		
Тактические приемы Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры. Воспитание морально - волевых качеств ребят.	1		
Тактические приемы Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	2		
Тактические приемы Лучший ход белых. Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	1		
Тактические приемы Лучший ход чёрных. Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	1		

	Тактические приемы Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре. Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	1		
	Тактические приемы Шахматная партия Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения.	2		
	Тактические приемы Первые ходы. Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая, что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле.	2		
	Диагностика	2		
	Итого:	76	76	

В таблице представлены формы организации обучения и виды занятий:

Форма обучения	Количество воспитанников, чел.
Подгрупповая	10-12 человек

В таблице представлена структура занятий:

1 часть занятия (вводная)	2 часть занятия (основная)	3 часть (заключительная)
Приветствие, организационный (сюрпризный) момент, инструктаж по ТБ	Теоретические и практические виды деятельности (использование активных и нетрадиционных методов обучения)	Упражнения на расслабление, закрепление пройденного материала, подведение итогов игр-занятий

Программа предусматривает постоянную смену видов детской деятельности на занятиях.

Структура занятия:

1 часть занятия (вводная часть: организационный момент, создание проблемной ситуации) –5 мин.,

2 часть занятия (основная часть: теоретические и игровые (практические) виды деятельности, разнообразные виды детской активности) –20-25 мин.

3 часть (заключительная часть: упражнения на расслабление, подведение итогов занятия) – 5 мин.

Планирование

Тема / программные задачи	Методические приёмы
Шахматная доска. Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы - занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию сказки.

Шахматная доска. Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	Чтение-инсценировка, дидактическая игра «Да нет»
Шахматная доска Проспекты, улицы, переулки шахматной доски. Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия "горизонталь", "вертикаль"	Показ, беседа. Чтение сказки «Шахматная беседка». И.Г. Сухина
Шахматная доска. Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.	Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина Дидактическое задание "Диагональ".
Шахматная доска. «Шахматная эстафета». Отрабатывать практические навыки.	Схематическое изображение доски. "Составь доску", "Шахматное лото", "Пройди и назови поле"
Шахматные фигуры Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания	Чтение сказки "Чудесные фигуры" Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Шахматная эстафета"
Начальное положение Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".	Показ, объяснение. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".
Слон. Формировать представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Шахматная эстафета"
Слон. Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков	Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Шахматная эстафета"
Слон. Отрабатывать практические навыками	Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы "Шахматной шкатулки" Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Шахматная эстафета"
Ладья. Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание.	Чтение дидактической сказки "Я - Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
Ладья. Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Ответы на вопросы "Шахматной шкатулки" Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".

<p>Ладья против слона. Отрабатывать практические навыки игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику</p>	<p>Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры, "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона,</p>
<p>Ладья. Отрабатывать практические навыки</p>	<p>Практические упражнения. Загадки из тетрадки.</p>
<p>Ферзь.</p>	<p>Чтение дидактической сказки "Кони черные и белые»</p>
<p>Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь - тяжелая фигура»</p>	<p>"Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя),</p>
<p>Ферзь против ладьи и слона. Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем.</p>	<p>Практические упражнения.</p>
<p>Конь Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию</p>	<p>Рассказать и показать сложность ходов коня Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин",</p>
<p>Конь. Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.</p>	<p>Показать позицию в которой конь ставить «вилку». Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности". Д/и "Секретная</p>
<p>Конь против ферзя, ладьи, слона Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/и «Волшебный мешочек» Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".</p>
<p>Пешка «Ни шагу назад!» Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.</p>	<p>Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка" Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Д/и «Волшебный мешочек»</p>
<p>Пешка. Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.</p>	<p>Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля"</p>
<p>Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.</p>	<p>Дидактические игры: "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух). "Ограничение подвижности".</p>

<p>Праздник пешки. Закрепить знания о том как ходит пешка, что делать если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность речь.</p>	<p>Практические навыки.</p>
<p>Король. Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.</p>	<p>Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь". Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга".</p>
<p>Король. «Волшебный квадрат» Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.</p>	<p>Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Ограничение подвижности".</p>
<p>Турнир на чемпиона Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.</p>	<p>Практические навыки.</p>
<p>Объяснить детям правила для играющих: «Тронул - ходи», «Ход сделан - обратно не вернёшь». Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Беседа, показ, практическое упражнение.</p>
<p>Шах. Формировать представление о позиции «шах» Развивать обность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.</p>	<p>Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".</p>
<p>Шах. Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей. Открытый шах. Двойной шах.</p>	<p>Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".</p>
<p>Шах и мат. Формировать представления о комбинациях "шах", "мат" ("комбинация" и "вилка" - двойной удар).</p>	<p>Практические упражнения.</p>
<p>Мат. Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций. Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна" Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.</p>	<p>Дидактическое задание "Мат или не мат".</p>

Мат в один ход. Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
Ничья. Формировать представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата. Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат.	Дидактическое задание "Пат или не пат".
Ничья. Отрабатывать практические навыки. "Загадки из тетрадки".	Практические упражнения.
Игра в парах. Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно читать, правильные ходы.	Практические упражнения.
Рокировка. Познакомить с понятием "Рокировка" Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	Дидактическое задание "Рокировка".
Рокировка. Отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». "Куда идёт король"- чтение сказки И. Сухина.
Провести турнир на лучшего игрока. Закрепить знания, почему слонов надо быстрее выводить в центр. Развивать сообразительность, находчивость.	Практические навыки. Загадки из тетрадки.
Тренировочная шахматная партия. Игра всеми фигурами. Владение элементарными основами шахматной игры. Воспитание морально - волевых качеств ребят.	Практические навыки. Загадки из тетрадки.
Шахматная нотация Закреплять знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с их обозначениями. Закрепить цифры от 1 до 8.	Практические навыки, рассматривание иллюстраций.
Шахматная нотация. Закреплять знания детей о вертикальных линиях. Познакомить с их буквенными обозначениями. Упражнять в произношении латинских букв.(А,В,С,Б,Е,Б,О,Н).	Практические навыки.
Эстафета. Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые они ставятся.	
Практические навыки: мат белыми в один ход Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.

Практические навыки: лучший ход белых. Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки
Практические навыки: лучший ход чёрных. Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.
Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре. Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.
Шахматная партия Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"
Шахматная партия. Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
Шахматная партия Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
Первые ходы. Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая, что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле.	Игры в парах.
До свидания шахматная страна Закреплять пройденный материал. Вспомнить как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка.	Игра.

Методика обследования уровня развития умений и навыков детей

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о "шахматном королевстве". Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита способность анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

Средний: ребенок затрудняется в умении правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о терминах " рокировка", "шах" и "мат". Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль

Литература

1. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
4. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;

5. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
7. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
8. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. — М.: Педагогика, 2012.
9. В.К.Погребной, В.Я Юзюк «Шахматы для детей» Издание пятое - Ростов-на Дону; Феникс, 2015.
10. В.Касаткина «Шахматная тетрадь». – г.Архангельск: ООО «Дайв», 2015
11. Журнал «Шахматы. Гарри Поттер». – М.: ООО «Де Агостини», 2014 .
12. Программа «Феникс – шахматы для дошкольников» по обучению детей игре в шахматы - Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.
13. Е.П.Чеповецкий «Приключения шахматного солдата Пешкина» Издательство: Школа, 2013.
14. Сухин Игорь Георгиевич «Шахматы. Большой самоучитель» Издательство: АСТ, 2017 г
15. Интернет-ресурсы
 - Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
 - Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>
 - Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>