

ПРИНЯТО
решением Управляющего совета
МБДОУ №33 «Аленький цветочек»
протокол № 4 от 18.05.2021

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 18.05.2021 № ДС33-11-175/1
Заведующий МБДОУ № 33
«Аленький цветочек»
А.А. Гомберг

Подписано электронной подписью

Сертификат:
64FF913BFB934FAC0EA667D5BC34D891235609F9
Владелец:
Гомберг Альбина Анатольевна
Действителен: 16.10.2020 по 16.01.2022

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБДОУ №33 «Аленький цветочек»
Протокол № 4 от 18.05.2021

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
«Наураша в стране Наурандии»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год:
Первый год обучения – 76

Автор-составитель программы:
Третьякова Оксана Викторовна,
воспитатель первой квалификационной
категории, педагог дополнительного
образования

г.Сургут, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт дополнительной общеразвивающей программы.....	3
2. Пояснительная записка	4
3. Ожидаемые результаты	5
4. Материально-техническая база для реализации программы	5
5. Учебно-тематический план.....	6
6. Календарно – тематическое планирование	8
7. Методическое обеспечение программы	11
8. Оценочные материалы	11
9. Литература	13

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)
ПРОГРАММЫ МБДОУ №33 «Аленький цветочек»

Полное название дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Наураша в стране Наурандии»
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Третьякова Оксана Викторовна
Год разработки дополнительной общеразвивающей программы	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	МБДОУ № 33 «Аленький цветочек», приказ МБДОУ от 18.05.2021 №ДС33-11-175/0, заведующий А.А. Гомберг
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	отсутствует
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Создание условий для развития познавательной сферы детей через опытно-экспериментальную деятельность.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	- дать представления о явлениях неживой природы, о значении в жизни человека; - развивать сенсорное восприятие многообразия природного мира; - развивать умение экспериментировать, делать логические выводы из проведённых экспериментов и опытов; - формировать элементарные представления об основах экологической культуры; первичные ценностные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни; - воспитывать культуру совместной деятельности, формировать навыки сотрудничества.
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	В ходе освоения программы дошкольники овладеют следующими компетенциями: - у детей будут сформированы представления об окружающем мире и науке, явлениях неживой природы и их значении в жизни человека; - первичные ценностные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни; - развита познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность; - обогатится уровень сенсорной культуры; - научатся проводить элементарные опыты и эксперименты, делать логические выводы из проведённых экспериментальных Исследований.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы	1 год
Количество часов в неделю / в год, необходимых для реализации дополнительной общеразвивающей программы	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет): 2 занятия – 50 мин. / 76 занятий – 38 часов
Возраст обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе	Воспитанники дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Пояснительная записка

«Наураша в стране Наурандии» - это дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности. Предлагаемая программа предназначена для реализации работы по познавательно- исследовательской деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Исходными документами для составления программы дополнительного образования для детей 5-6 лет стали:

Нормативно-правовые документы

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. №1726-р
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Санитарно- эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. (СанПиН 2.4.4.3172-14).
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015г. № 996 – Р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014г. № 1726 – Р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Деятельность ребёнка основана на игре, он «человек играющий», и поэтому любая познавательная задача решается им только при наличии интереса к ней и игровой ситуации. Тогда всё идёт на «Ура». Как в Цифровой Лаборатории.

Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы естественнонаучной направленности «Наураша» предполагает стартовый уровень программы.

Обоснование реализации программы

Актуальность и целесообразность

Востребованность расширения спектра образовательных услуг и обеспечения вариативных форм дошкольного образования;

- расширение сферы личностного развития детей дошкольного возраста, в том числе

в естественнонаучном направлении;

- требования муниципальной и региональной политики в сфере дошкольного образования – развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности воспитанников дошкольного возраста;
- недостаточность опыта системной работы в формировании познавательных интересов и действий воспитанников в различных видах деятельности;
- ограниченность методического обеспечения формирования основ технического творчества, навыков начального программирования.

Цель: создание условий для развития познавательной сферы детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

- дать представления о явлениях неживой природы, о значении в жизни человека;
- развивать сенсорное восприятие многообразия природного мира;
- развивать умение экспериментировать, делать логические выводы из проведённых экспериментов и опытов;
-
- формировать элементарные представления об основах экологической культуры; первичные ценностные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
- воспитывать культуру совместной деятельности, формировать навыки сотрудничества.

Отличительные особенности: особенностью программы является развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников посредством опытов в цифровой лаборатории.

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Новизна программы

Программа состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИТК, экологических инсценировок, лабораторной, исследовательской и трудовой деятельности. Материал конкретизирован для занятий в разновозрастной группе детского сада в рамках кружковой работы естественнонаучной направленности.

Педагогическая целесообразность программы

Эффективным для познавательно-исследовательского развития детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта. Основным методом обучения является экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории. Модульная детская лаборатория «Наураша» состоит из 8 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Звук», «Магнитное поле».

Ожидаемые результаты освоения программы

В ходе освоения программы дошкольники овладеют следующими компетенциями:

- у детей будут сформированы представления об окружающем мире и науке, явлениях неживой природы и их значении в жизни человека;
- первичные ценностные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
- развита познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность;
- обогатится уровень сенсорной культуры;
- научатся проводить элементарные опыты и эксперименты, делать логические выводы из проведённых экспериментальных исследований;
- владеть навыками культуры совместной деятельности, сотрудничества.

Данная программа позволит дошкольникам приоткрыть дверь в мир физики, химии и биологии.

Материально-техническая база для реализации программы

Для проведения развивающих занятий в здании ДОУ выделено помещение, которое соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников: СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

Оборудование: столы, стулья по количеству детей, доска, ноутбук, проектор.

Средства: Детская цифровая лаборатория состоит из

8 лабораторий, каждая из которых посвящена отдельной теме:

- Температура
- Свет
- Электричество
- Кислотность
- Магнитное поле
- Пульс
- Сила
- Звук

В составе комплектов по всем темам имеются: - датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину;

- набор вспомогательных предметов для измерений;
- сопутствующая компьютерная программа;

- брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

Режим деятельности по программе для детей от 5 до 6 лет предусматривает 2-х разовое посещение занятий в неделю во вторую половину дня, продолжительностью 25 мин. (4-5 мин.- теоретическая часть, 18-20-мин. - практическая).

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	от 5 до 6 лет		
		Теоретическая часть (Мин.)	Практическая часть (Мин.)	Всего часов /мин.
1	Знакомство с программой, оборудованием, главным героем – мальчиком Наурашей.	5	20	25
2	Что такое температура?	5	20	25
3	Измерение температуры человека, комнаты	5	20	25
4	Замерзание воды. Что такое лед?	5	20	25
5	Измерение температуры воды	5	20	25
6	Что такое ноль градусов?	5	20	25
7	Эксперименты со льдом	5	20	25
8	Что такое трение?	5	20	25
9	Эксперименты с водой	5	20	25
10	Игровые измерения с водой	5	20	25
11	Что такое свет?	5	20	25
12	Измерение силы света	5	20	25
13	Итоговое мероприятие «Создать комфортную температуру»	5	20	25
14	Влияние света на жизнь растений	5	20	25
15	Эксперименты со светом	5	20	25
16	Проведение опытов с отражателями	5	20	25
17	Что такое освещенность?	5	20	25

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 «Аленький цветочек» г.Сургута

18	Игровое мероприятие «Мы видим благодаря свету»	5	20	25
19	Что такое электричество?	5	20	25
20	Электрояблоко	5	20	25
21	Картошка под напряжением	5	20	25
22	Почему горит лампочка?	5	20	25
23	Электролимон	5	20	25
24	Батарейки	5	20	25
25	Что такое кислотность?	5	20	25
26	Органы чувств человека	5	20	25
27	Эксперименты с содой	5	20	25
28	Какой бывает вкус у воды?	5	20	25
29	Как получить газировку?	5	20	25
30	Эксперименты с разбавлением воды	5	20	25
31	Кислый- не кислый	5	20	25
32	Что такое магнитное поле?	5	20	25
33	Исследование магнита	5	20	25
34	Земля- это магнит	5	20	25
35	Исследование не магнитных предметов	5	20	25
36	Остаточный магнетизм	5	20	25
37	Сравнение двух магнитов	5	20	25
38	Опыт «Магнитная левитация»	5	20	25
39	Что такое пульс?	5	20	25
40	Измерение пульса	5	20	25
41	Пульс и упражнения	5	20	25
42	Создание пульса	5	20	25
43	Когда сердце бьется чаще	5	20	25
44	Что такое сила?	5	20	25
45	Итоговое игровое мероприятие	5	20	25
46	Веселые пузыри	5	20	25
47	Экспериментируем с раствором	5	20	25
48	С помощью чего пускать пузыри?	5	20	25
49	Мыльные замки	5	20	25
50	Свет и тень	5	20	25
51	Тайны живой природы (мир растений)	5	20	25
52	История воды и воздуха	5	20	25
53	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	5	20	25
54	Что мы знаем о себе? (Организм человека)	5	20	25
55	Что мы знаем о себе? (Организм человека)	5	20	25
56	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	5	20	25
57	История воды и воздуха	5	20	25
58		5	20	25
59	Знакомство с лабораторией звук	5	20	25
60	Исследуем звуки	5	20	25

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 «Аленький цветочек» г.Сургута

61	Есть ли в космосе звуки?	5	20	25
62	Такие разные голоса?	5	20	25
63	Эффект радуги	5	20	25
64	Как образуется тень?	5	20	25
65	Воздух- невидимка	5	20	25
66	Воздух есть внутри пустых предметов	5	20	25
67	Воздух внутри нас	5	20	25
68	Пар- это тоже вода	5	20	25
69	Как работает термометр?	5	20	25
70	Свойства воды	5	20	25
71	Водоплавающее яйцо	5	20	25
72	Нужна ли растениям соль?	5	20	25
73	Цветы лотоса	5	20	25
74	Танцующая фольга	5	20	25
75	Подводная лодка	5	20	25
76	Волшебники	5	20	25

**Календарно-тематическое планирование
на 2022-2023 учебный период (1 год обучения)**

№ п/п	Тема	от 5 до 6 лет		
		Кол-во часов	Дата проведения занятий	
			план	факт
1	Знакомство с программой, оборудованием, главным героем – мальчиком Наурашей.	1	05.09.2023	
2	Что такое температура?	1	07.09.2023	
3	Измерение температуры человека, комнаты	1	12.09.2023	
4	Замерзание воды. Что такое лед?	1	14.09.2023	
5	Измерение температуры воды	1	19.09.2023	
6	Что такое ноль градусов?	1	21.09.2023	
7	Эксперименты со льдом	1	26.09.2023	
8	Что такое трение?	1	28.09.2023	
9	Эксперименты с водой	1	03.10.2023	
10	Игровые измерения с водой	1	05.10.2023	
11	Что такое свет?	1	10.10.2023	
12	Измерение силы света	1	12.10.2023	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 «Аленький цветочек» г.Сургута

13	Итоговое мероприятие «Создать комфортную температуру»	1	17.10.2023	
14	Влияние света на жизнь растений	1	19.10.2023	
15	Эксперименты со светом	1	24.10.2023	
16	Проведение опытов с отражателями	1	26.10.2023	
17	Что такое освещенность?	1	31.10.2023	
18	Игровое мероприятие «Мы видим благодаря свету»	1	02.11.2023	
19	Что такое электричество?	1	07.11.2023	
20	Электрояблоко	1	09.11.2023	
21	Картошка под напряжением	1	14.11.2023	
22	Почему горит лампочка?	1	16.11.2023	
23	Электролимон	1	21.11.2023	
24	Батарейки	1	23.11.2023	
25	Что такое кислотность?	1	28.11.2023	
26	Органы чувств человека	1	30.12.2023	
27	Эксперименты с содой	1	05.12.2023	
28	Какой бывает вкус у воды?	1	07.12.2023	
29	Как получить газировку?	1	12.12.2023	
30	Эксперименты с разбавлением воды	1	14.12.2023	
31	Кислый- не кислый	1	19.12.2023	
32	Что такое магнитное поле?	1	21.12.2023	
33	Исследование магнита	1	26.12.2023	
34	Земля- это магнит	1	28.12.2023	
35	Исследование не магнитных предметов	1	09.01.2024	
36	Остаточный магнетизм	1	11.01.2024	
37	Сравнение двух магнитов	1	16.01.2024	
38	Опыт «Магнитная левитация»	1	18.01.2024	
39	Что такое пульс?	1	23.01.2024	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 «Аленький цветочек» г.Сургута

40	Измерение пульса	1	25.01.2024	
41	Пульс и упражнения	1	30.01.2024	
42	Создание пульса	1	01.02.2024	
43	Когда сердце бьется чаще	1	06.02.2024	
44	Что такое сила?	1	08.02.2024	
45	Итоговое игровое мероприятие	1	13.02.2024	
46	Веселые пузыри	1	15.02.2024	
47	Экспериментируем с раствором	1	20.02.2024	
48	С помощью чего пускать пузыри?	1	22.02.2024	
49	Мыльные замки	1	27.02.2024	
50	Свет и тень	1	29.02.2024	
51	Тайны живой природы (мир растений)	1	05.03.2024	
52	История воды и воздуха	1	07.03.2024	
53	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	1	12.03.2024	
54	Что мы знаем о себе? (Организм человека)	1	14.03.2024	
55	Что мы знаем о себе? (Организм человека)	1	19.03.2024	
56	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	1	21.03.2024	
57	История воды и воздуха	1	26.03.2024	
58	Волшебники	1	28.03.2024	
59	Знакомство с лабораторией звук	1	02.04.2024	
60	Исследуем звуки	1	04.04.2024	
61	Есть ли в космосе звуки?	1	09.04.2024	
62	Такие разные голоса?	1	11.04.2024	
63	Эффект радуги	1	16.04.2024	
64	Как образуется тень?	1	18.04.2024	
65	Воздух- невидимка	1	23.04.2024	
66	Воздух есть внутри пустых предметов	1	25.04.2025	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 «Аленький цветочек» г.Сургута

67	Воздух внутри нас	1	30.04.2024	
68	Пар- это тоже вода	1	07.05.2024	
69	Как работает термометр?	1	14.05.2024	
70	Свойства воды	1	16.05.2024	
71	Водоплавающее яйцо	1	21.05.2024	
72	Нужна ли растениям соль?	1	23.05.2024	
73	Цветы лотоса	1	28.05.2024	
74	Танцующая фольга	1	30.05.2024	
75	Подводная лодка			
76	Волшебники			

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1/2	09			Познавательная игра	1	Вводное занятие	Кабинет научно-технического творчества	Наблюдение, анализ работы в тетрадах
3/4	09			Познавательная игра	1	Вводное занятие	Кабинет научно-технического творчества	Анализ ответов детей и выполнение заданий в тетрадах
5/6	09			Познавательная игра	1	Знакомство с программой оборудованием, главным героем, – мальчиком Наурашей.	Кабинет научно-технического творчества	Анализ ответов детей и выполнение заданий в тетрадах
7/8	10			Решение проблемной ситуации	1	Что такое температура?	Кабинет научно-технического творчества	Анализ ответов детей и выполнение заданий в тетрадах
9/10	10			Решение проблемной ситуации	1	Измерение температуры	Кабинет научно-технического творчества	Решение проблемной задачи
11/12	10			Решение проблемной ситуации	1	Замерзание воды. Что такое лед?	Кабинет научно-технического творчества	Оформленная страница альбома
13/14	11			Решение проблемной ситуации	1	Замерзание воды. Что такое лед?	Кабинет научно-технического творчества	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
15/	11			Практическое занятие	1	Измерение температуры	Кабинет научно-	Анализ ответов детей,

1 6						воды	технического творчества	оценивание
1 7/ 1 8	11			Практическое занятие	1		Кабинет научно-технического творчества	Анализ ответов детей, оценивание
1 9/ 2 0	01			Практическое занятие	1	Что такое ноль градусов?	Кабинет научно-технического творчества	Анализ ответов детей, оценивание
2 0/ 2 2	01			Решение проблемной ситуации	1	Эффект радуги	Кабинет научно-технического творчества	Анализ ответов детей, оценивание
2 3/ 2 4	01			Практическое занятие	1	Эксперименты со льдом	Кабинет научно-технического творчества	Анализ ответов детей, оценивание
2 5/ 2 6	02			Практическое занятие	1	Предметы с секретом(свойства веществ и материалов)	Кабинет научно-технического творчества	Анализ ответов детей и выполнение заданий в тетрадях
2 7/ 2 8	02			Практическое занятие	1	Как образуется тень?	Кабинет научно-технического творчества	Анализ ответов детей и выполнение заданий в тетрадях
2 9/ 3 0	02			Практическое занятие	1	Что мы знаем о себе? (Организм человека)	Кабинет научно-технического творчества	Анализ ответов детей и выполнение заданий в тетрадях
1 6	03			Практическое занятие	1	Что мы знаем о себе? (Организм человека)	Кабинет научно-технического творчества	Анализ ответов детей и выполнение заданий в тетрадях
1 7	03			Практическое занятие	1	Исследуем звуки	Кабинет научно-технического творчества	Анализ ответов детей и выполнение заданий в тетрадях
1 8	03			Практическое занятие	1	Есть ли в космосе звуки?	Кабинет научно-технического творчества	Анализ ответов детей и выполнение заданий в тетрадях
1 9	04			Практическое занятие	1	Подводная лодка	Кабинет научно-технического творчества	Анализ ответов детей и выполнение заданий в тетрадях
2 0	04			Практическое занятие	1	Волшебники	Кабинет научно-технического творчества	Анализ ответов детей и выполнение заданий в тетрадях

2 1	04			Практическое занятие	1	Такие разные голоса?	Кабинет научно-технического творчества	Анализ ответов детей и выполнение заданий в тетрадах
2 2	05			Практическое занятие	1	Нужна ли растениям соль?	Кабинет научно-технического творчества	Анализ ответов детей и выполнение заданий в тетрадах
2 3	05			Практическое занятие	1	Цветы лотоса	Кабинет научно-технического творчества	Анализ ответов детей и выполнение заданий в тетрадах
2 4	05			Решение проблемной ситуации	1	Танцующая фольга	Кабинет научно-технического творчества	Анализ ответов детей и выполнение заданий в тетрадах

Методические материалы

- Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- увеличительные лупы;
- настольная лампа;
- глобус;
- песочные часы;
- термометры: комнатный, уличный, медицинский;
- компас;
- «Блокноты исследователей»;
- фонарик;
- фонендоскоп;
- ёмкости разного объёма: пластиковые, металлические, стеклянные;
- разовая пластиковая посуда;
- магниты;
- цветные карандаши.

Оценочные материалы

Согласно п.4.3. ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Вместе с тем, в соответствии с п.3.2.3 Стандарта при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой

эффективности педагогически действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. Мониторинг освоения Программы:

- мониторинг сохранности состава группы воспитанников, занимающихся по данной программе, и вовлеченных в деятельность;
- наблюдение за познавательной активностью воспитанников во время совместной деятельности;
- контроль выполнения самостоятельных творческих заданий,
- заполнение альбома экспериментатора.

Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май) с использованием следующих методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их опытно – исследовательской деятельности, несложные эксперименты (в виде проведения опытов, предложенных небольших заданий), беседы. Методика разработана для экспериментальной оценки уровня развития исследовательских способностей воспитанников.

Критерии: 1. Способность работать с информацией:

- 1.1. Анализировать факты, видеть проблемы и ставить вопросы; выдвигать гипотезы.
- 1.2. Наблюдать; проводить эксперименты.
- 1.3. Работать с источником информации (специальная литература, интернет и др.).
2. Способность к обработке полученных данных:
 - 2.1. Ассоциировать и дифференцировать факты.
 - 2.2. Интерпретировать данные, делать умозаключения и выводы; формулировать суждения.
 - 2.3. Классифицировать; давать определения понятиям.
3. Способность к презентации и практическому применению результатов исследования:
 - 3.1. Оценивать идеи.
 - 3.2. Структурировать собранный в исследовании материал.
 - 3.3. Логично и последовательно излагать результаты исследований; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Инструкция

Оценка по каждому критерию ставится по методу полярных баллов. По горизонтали высчитывается средний балл, по вертикали можно вычислить среднюю оценку группы по каждому параметру.

Каждую характеристику надо оценивать по пятибалльной шкале:

- 5 – оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведении;
- 4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;
- 3 – оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравниваются друг друга;
- 2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

- 1 – четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности. 0 – сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Литература

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников / – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
2. Шапира А.Н. Лужа. Твоя первая научная лаборатория. - М., Мозаика-Синтез, 2002.
3. Рыжова Н.А. Волшебница – вода. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
4. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
5. «Наураша в стране Наурандии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство к программе/ автор оригинальной идеи – Олег Поваляев. – М., 2014. – 72с.
6. "Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. ФГОС", СПб.: Детство-Пресс, 2017. - 320с.

Литература по работе с родителями

1. Дыбина, О.В. Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Сфера, 2011. – 192 с.
2. Догонкина, М.П. Роль экспериментирования в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста [Электрон. ресурс] / М.П. Догонкина. - Архангельская область, Холмогорский район, 2013.
3. Рубцова, М.В. Опытно-экспериментальная деятельность как средство экологического воспитания дошкольников [Текст] / М.В. Рубцова // Дошкольная педагогика, 2016. - №2 февраль – С. 20-23.

